

四川铁道职业学院

关于组织 2022 年四川省 教师信息素养提升实践活动（教师部分） 校级选拔赛的通知

各教学单位、各相关部门：

为提高教师信息素养，深化课程改革，根据《教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）关于举办 2022 年全国师生信息素养提升实践活动（教师部分）的通知》（教电馆〔2022〕18 号）和《四川省教育厅关于举办 2022 年度四川省师生信息素养提升实践活动（教师部分）的通知》（收文（2022）822 号）通知要求，经研究，学校决定组织 2022 年度四川省教师信息素养提升实践活动（教师部分）校级选拔赛。现将活动有关事项通知如下。

一、活动时间

2022 年 5 月-6 月。

二、参赛对象

全校专兼职教师、辅导员、教学干事、教育技术工作者和其他相关工作人员。

三、组织机构

成立教师信息素养提升实践活动（教师部分）校级选拔赛领导小组，领导小组办公室设在图书信息中心，负责活动组织策划、统筹协调、活动宣传等工作。成立教师信息素养提升实践活动（教师部分）高职工作组（简称高职工作组）、教师信息素养提升实践活动（教师部分）中职工作组（简称中职工作组），具体落实竞赛报名、指导、选拔等事项（见附件1）。

四、活动内容

（一）项目设置

根据《四川省师生信息素养提升实践活动（教师部分）的活动指南》文件要求，分别设置以下项目：

1. 普通项目

（1）中等职业教育组：课件、微课、信息化教学课程案例。

（2）高等教育组：课件、微课、信息化教学课程案例。

2. 职业教育专项

（1）中等职业教育组：职业教育实践性教学案例、职业教育数字教材（活页式）、职业教育数字教材（活页式）体例设计与样章。

（2）高等职业教育组：职业教育实践性教学案例、职业教育数字教材（活页式）、职业教育数字教材（活页式）体例设计与样章。

（二）项目内容说明及报送要求

项目的内容及报送要求，见附件2。

（三）作品资格审定

1. 有政治原则性错误和学科概念性错误的作品，取消参加资格。
2. 存在弄虚作假行为的作品，取消参加资格。

（四）作品制作

1. 作者应对作品的原创性、真实性负责，非原创的部分需注明出处。如引起知识产权异议和纠纷，其责任由作品作者承担。
2. 普通项目类每件作品作者不超过3人，不接受以单位名义集体创作的作品。

五、组织过程

（一）2022年5月20日-2022年6月20日

小组选拔预赛。以二级学院、思政教学与研究部、公共教学部、实训中心、内江校区管委会为单位分别成立活动小组，各小组组织开展教师信息素养提升实践预赛活动，推荐产生活动作品。各小组作品数量不设上限，其中普通项目不低于聘用在本单位的专兼职教师人数的四分之一。

辅导员、教学干事、教育技术工作者和其他相关工作人员自愿参赛，向高职工作组或中职工作组提交作品后，分别由接收的工作组组织选拔。

（二）2022年6月21日-2022年6月30日

校级选拔决赛。校级教师信息素养提升实践活动领导小组组织决赛材料评审。

六、奖励方案

（一）奖项设置

校级选拔决赛分别设置高职组和中职组普通项目特等奖、一等奖、二等奖若干，每组特等奖不超过1项，一等奖不超过4项，二等奖名额根据实际情况而定；分别设置高等职业教育和中职职业教育专项特等奖、一等奖、二等奖若干名，具体名额根据实际情况而定。

（二）校级奖励

对校级选拔赛获奖人员，以及选送并取得省级奖项的人员，按《单项工作绩效发放办法》的规定给予奖励。

七、省级作品选送

学校推荐高职组普通项目特等奖、一等奖作品参加四川省高等教育组普通项目评选。

学校向内江市活动组织部门推荐中职组普通项目特等奖、一等奖作品，参加四川省中等职业教育组普通项目评选。

学校推荐高等职业教育和中等职业教育专项的特等奖、一等奖作品到职业教育数字资源（教材）交流展示平台进行展示。

八、工作要求

（一）高度重视，加强领导

各教学单位、各相关部门要站在教师信息素养、课程改革高度，充分认识教师信息素养提升实践活动在证明学校教学改革效果、办学水平能力的重要意义。各教学单位负责人是小组活动的

第一责任人，要组织参赛人员认真学习《四川省教育厅关于举办2022年度四川省师生信息素养提升实践活动(教师部分)的通知》(收文(2022)822号)文件精神，细化工作安排，进行组织评选活动，按时报送有关资料，确保各项工作保质保量顺利完成。

(二) 积极宣传，广泛参与

各教学单位、各相关部门要积极动员符合条件的专兼职教师、辅导员、教育技术工作者和其他相关工作人员参与活动。充分运用校园网、QQ群、微信群、业务会等多种途径，全方位、多角度对本次活动进行宣传，营造良好氛围。

(三) 精心组织，确保成效

各小组要认真组织校内预赛，对选手申报的作品要从严把关、注重质量、精心打磨，注重挖掘优质作品推荐到学校参加决赛。

(四) 疫情防控，决不松懈

在开展选拔预赛、决赛各项工作中，要严格落实新冠肺炎疫情常态化防控有关要求，确保工作平稳有序进行。如遇疫情突发，按《四川铁道职业学院新冠肺炎疫情应急处置预案》执行，确保活动安全顺利进行。

教师信息素养提升实践活动联系人：

何中华，联系电话：028-68939918；

苏舟，联系电话：028-68939922。

- 附件：1. 四川铁道职业学院 2022 年四川省教师信息素养提升实践活动（教师部分）校级选拔赛组织机构
2. 四川铁道职业学院 2022 年四川省教师信息素养提升实践活动校级选拔赛项目内容说明及报送要求
3. 作品登记表（课件、微课）
4. 作品登记表（融合创新应用教学案例、信息化教学课程案例）
5. 作品登记表（职业教育专项）
6. 作品推荐参考指标



附件 1

2022 年四川省教师信息素养提升 实践活动（教师部分）校级选拔赛组织机构

一、教师信息素养提升实践活动（教师部分）校级选拔赛领导小组

组 长：刘昊君 党委委员、副校长
副组长：何中华 图书信息中心副主任
秘 书：苏舟 图书信息中心运维科干事
成 员：代学灵 党委教师工作部/教师发展中心主任
陈风玲 教务处处长

二、教师信息素养提升实践活动高职工作组

组 长：陈风玲 教务处处长
秘 书：黄 强 教务处综合科科长
成 员：龙明贵 机车车辆学院院长
凌 杰 电信工程学院院长
杨 凤 城市轨道交通学院院长
王 立 铁道工电学院副院长
文 容 经济管理学院院长
朱 红 思政教学与研究部主任
杨伦军 公共教学部副主任
李 文 实训中心主任

三、教师信息素养提升实践活动中职工作组

组 长：罗 军 内江校区管委会主任

秘 书：谢 刚 教务处综合科科长

成 员：杨 镜 文化基础教研室主任

张晏辅 专业基础教研室主任

杨 雨 数控技术应用室主任

附件 2

2022 年四川省教师信息素养 提升实践活动（教师部分）校级选拔赛项目 内容说明及报送要求

一、课件

是指基于数字化、网络化、智能化信息技术和多媒体技术，根据教学内容、目标、过程、方法与评价进行设计、制作完成的应用软件。能够有效支持教与学，高效完成特定教学任务、实现教学目标。

各类教学软件、学生自主学习软件、教学评价软件、仿真实验软件等均可报送。

（一）制作要求

视频、声音、动画等素材使用常用文件格式。

（二）报送形式

作品以 zip 压缩包格式（含附件 3）报送，总大小建议不超过 700MB。课件应易于安装、运行和卸载；如需非常用软件运行或播放，请同时提供该软件，如相关字体、白板软件等。建议同时报送软件运行录屏解说文件。

二、微课

是指教师围绕单一学习主题，以知识点讲解、教学重难点和

典型问题解决、技能操作和实验过程演示等为主要内容，使用摄录设备、录屏软件等拍摄制作的视频教学资源。主要形式可以是讲授视频，也可以是讲授者使用 PPT、手写板配合画图软件和电子白板等方式，对相关教学内容进行批注和讲解的视频。

中等职业教育组微课作品鼓励体现技能训练（包括训练模式）。

（一）制作要求

报送的微课作品应是单一有声视频文件，要求教学目标清晰、主题突出、内容完整、声画质量好。视频片头要求蓝底白字、楷体、时长 5 秒，显示教材版本、学段学科、年级学期、课名、教师姓名和所在单位等信息，视频格式采用支持网络在线播放的流媒体格式（如 mp4 等），画面尺寸为 640×480 以上，播放时间一般不超过 10 分钟，视频左上角需全程出现教师本人讲课的同步画面。

根据学科和教学内容特点，如有学习指导、练习题和配套学习资源等材料请一并提交。

（二）报送形式

作品以 zip 压缩包格式（含附件 3）报送，总大小建议不超过 700MB。

三、融合创新应用教学案例

是指教师将信息技术作为教师组织与实施教学的工具和学生学习与认知的工具，融于教与学的过程，且教学成效明显的教

学活动案例。

（一）要求

须提交案例介绍文档、教学活动录像和相关材料。

案例介绍文档可包括：教学环境设施与课程建设、教学应用情况、教学效果、教学成果、获奖情况、推广情况等。

教学活动录像：反映创新教育教学情况，针对案例特点，提供合适的教学活动录像，可以是具有代表性的单节课堂教学实录，也可以是围绕一个教学专题的多节课课堂教学片段剪辑而成的专题介绍视频。使用 mp4 等常用格式，时间总计不超过 50 分钟。

相关材料：教学设计方案、课程资源等。如为教师个人应用国家数字教育资源公共服务体系内的网络学习空间所开展的教学案例，需同时提交 PPT 文档、空间访问说明文档(含空间网址)等。

（二）报送形式

作品以 zip 压缩包格式（含附件 4）报送，总大小建议不超过 700MB。

四、信息化教学课程案例

是指利用信息技术优化课程教学，转变学习方式，创新课堂教学模式，教育教学改革成效显著的案例。包括课堂教学、研究性教学、实验实训教学、见习实习教学等多种类型，采用混合教学或在线教学模式。鼓励思政课、教师教育类的信息化教学案例报送。

（一）要求

须提交案例介绍文档、教学活动录像和相关材料。

案例介绍文档可包括：课程建设与实施情况、教学效果、教学成果、获奖情况、推广情况等。

教学活动录像：反映信息化课程教学情况，针对案例特点，提供合适的教学活动录像，可以是具有代表性的单节课堂教学实录、多节课堂片段剪辑、专题介绍视频等多种形式。使用 mp4 等格式，时间总计不超过 50 分钟。

相关材料：教学设计方案、课程资源等。

（二）报送形式

作品以 zip 压缩包格式（含附件 4）报送，总大小建议不超过 700MB。

五. 职业教育实践性教学案例

作品提交单元为一个相对独立完整的教学视频，视频内容为一节课或一节课中的一个教学片断。视频以职业岗位能力与核心素养培养为目标，围绕单一和明确的实践性教学主题，以相对完整和独立的工作项目、典型任务、技能操作、实验实训过程等为主要内容，使用摄录设备、录屏软件等拍摄制作。鼓励将行家里手、能工巧匠等引入教学，开展双师或多师协同合作的教学，实现深度校企合作。可分为以助教为主的教学案例和以助学为主的教学案例。以助教为主的教学视频反映一堂课完整教学设计和教学过程，帮助教师观摩和研究教学方法；以助学为主的教学视频

突出教学演示与操作等，帮助学生开展自主学习。

（一）要求

须提交教学视频及其他配套资源。

教学视频：反映实践教学情况及特点，视频数量为一个，时长不超过 25 分钟。视频须提供缩略图，图片比例为 16:9，最小尺寸 220×124，格式为 .jpg。

配套资源：可支持视频学习的颗粒化资源总和，与教学视频有机融合，包括教学设计、多媒体教学课件、在线试题、作业、答疑材料等。

（二）报送形式

教学视频以 mp4 格式报送，配套资源经命名后报送，总大小不超过 1GB，同时提交附件 5。

六. 职业教育数字教材（活页式）

提供一本完整的数字教材。教材基于对工作与岗位要求的全方面分析，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学内容，可实现快速、灵活更新教材模块内容，适应结构化、模块化教学需求；创设沉浸式教学环境，注重交互体验，提升学习者的沉浸感和参与度，支持学习者自主学习。

（一）要求

须提交一本完整的数字教材（活页式）及配套教学资源。

数字教材（活页式）：具备可灵活调整教材内容、配套资源丰富、呈现形式灵活、交互功能适当等特点，可通过两种形式提

交：一种是以基于 HTML 文档的 Web 页面形式，支持多样化教学资源呈现，排版布局灵活多样。另一种是基于 PDF 文档形式，嵌入丰富多样的教学资源，编排方式科学恰当。

配套教学资源：包括教学视频、动画、AR/VR、案例、课件、交互式测试题等，可通过两种方式提供：一是直接内嵌于数字教材文档中，与数字教材一并上传，二是通过提供链接方式跳转至相应平台查看资源，采用该方式须确保用户可无缝跳转至相关平台的资源页面，无需二次登录。

（二）报送形式

数字教材（活页式）以 HTML 格式或 PDF 格式文档报送，配套教学资源经命名后逐个报送或报送资源链接，总大小不超过 1GB，同时提交附件 5。

七. 职业教育数字教材（活页式）体例设计与样章

提供数字教材目录、一个或若干个样章与样章配套教学资源。教材目录及样章以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学内容，可实现快速、灵活更新教材模块内容，适应结构化、模块化教学需求；创设沉浸式教学环境，注重交互体验，提升学习者的沉浸感和参与度，支持学习者自主学习。

（一）要求

须提交一本完整数字教材（活页式）目录、一个或若干样章及与样章配套的教学资源。

数字教材（活页式）目录：体现整本数字教材（活页式）设

计思路和活页式教材模块化、结构化设计理念，突出可快速和灵活更新教材模块内容的特点。

数字教材(活页式)样章：以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体选取和组织样章内容，突出可快速、灵活更新教材内容的特点，具备适当的交互功能，提供丰富的配套教学资源。

配套教学资源：包括教学视频、动画、AR/VR、案例、课件、交互式测试题等。配套资源可通过两种方式提供：一是直接内嵌于数字教材样章中，与样章一并上传，二是通过提供链接方式跳转至相应平台查看资源，采用该方式须确保用户可无缝跳转至相关平台的资源页面，无需二次登录。

(二) 报送形式

数字教材(活页式)目录以 Word 格式文档报送，数字教材(活页式)样章以 HTML 格式或 PDF 格式文档报送，样章配套教学资源经命名后逐个报送或报送资源链接，总大小不超过 1GB，同时提交附件 5。

附件 3

作品登记表（课件、微课）

注：由普通项目类的基础教育组、中等职业教育组、高等教育组填写。

作品名称	作品名称请勿使用书名号《》	学科	年级	作品大小	MB
项目	项目组别	课件 <input type="checkbox"/> 微课 <input type="checkbox"/>	学前教育 <input type="checkbox"/>		
			特殊教育 <input type="checkbox"/>		
			小学 <input type="checkbox"/>		
			初中 <input type="checkbox"/>		
			高中 <input type="checkbox"/>		
	中等职业教育组	课件 <input type="checkbox"/> 微课 <input type="checkbox"/>			
	高等教育组	课件 <input type="checkbox"/> 微课 <input type="checkbox"/>			
作者信息	姓名	所在单位（按单位公章填写）			
联系信息	姓名		手机		
	固定电话		电子邮箱	①	
作品特点	（包括作品简介、特色亮点等，300字以内）				

作品安 装运行 说明	(安装运行所需环境, 临时用户名、密码等, 300 字以内)
共享 说明	<p>是否同意“组委会”将作品制作成集锦出版或在教师活动网站等公益性网站共享</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>是否同意“组委会”将作品推荐给国家、四川省教育资源公共服务平台 (www.eduyun.cn、www.scedu.com.cn)</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>

我(们)在此申明所报送作品是我(们)原创构思并制作, 不涉及他人的著作权。

作者签名: 1. _____
2. _____
3. _____

年 月 日

附件 4

作品登记表 (融合创新应用教学案例、信息化教学课程案例)

注：由普通项目类的基础教育组、中等职业教育组、高等教育组填写。

作品名称	作品名称请勿使用书名号《》	学科	年级	作品大小	MB
项目	基础教育组	融合创新应用教学案例	学前教育 <input type="checkbox"/>		
			特殊教育 <input type="checkbox"/>		
			小学 <input type="checkbox"/>		
			初中 <input type="checkbox"/>		
	中等职业教育组	信息化教学课程案例 <input type="checkbox"/>			
	高等教育组	信息化教学课程案例 <input type="checkbox"/>			
作者信息	姓名	所在单位 (按单位公章填写)			
联系信息	姓名		手机		
	固定电话		电子邮箱	①	
教学环境设施建设情况	(300字以内)				
课程建设情况	(300字以内)				

教学实施情况及教学效果	(300字以内)
教学成果、获奖情况、推广情况	(300字以内)
其他说明	(300字以内)
共享说明	<p>是否同意“组委会”将作品制作成集锦出版或在教师活动网站等公益性网站共享 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>是否同意“组委会”将作品推荐给国家、四川省教育资源公共服务平台（www.eduyun.cn、www.scedu.com.cn） <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>

我（们）在此申明所报送作品是我（们）原创构思并制作，不涉及他人的著作权。

作者签名： 1. _____
2. _____
3. _____

年 月 日

附件 5

作品登记表
(职业教育专项)

作品名称	作品名称请勿使用书名号《》	学科		作品大小	MB
项目	项目组别	高职教育专项 <input type="checkbox"/> 中职教育专项 <input type="checkbox"/>	职业教育实践性教学案例 <input type="checkbox"/>		
			职业教育数字教材(活页式) <input type="checkbox"/>		
			职业教育数字教材(活页式)体例设计与样章 <input type="checkbox"/>		
作者信息	姓名	所在单位(按单位公章填写)			
联系信息	姓名		手机		
	固定电话		电子邮箱		
作品特点	(包括作品简介、特色亮点等, 300字以内)				
应用情况	(300字以内)				

我(们)在此申明所报送作品是我(们)原创构思并制作, 不涉及他人的著作权。

作者签名: 1. _____

2. _____

3. _____

年 月 日

作品推荐参考指标

一、课件

推荐指标	推荐要素
教学设计	教学目标、对象明确，教学策略得当； 界面设计合理，风格统一，有必要的交互； 有清晰的文字介绍和帮助文档。
内容呈现	内容丰富、科学，表述准确，术语规范； 选材适当，表现方式合理； 语言简洁、生动，文字规范； 素材选用恰当，生动直观、结构合理。
技术运用	运行流畅，操作简便、快捷，媒体播放可控； 互动性强，导航准确，路径合理； 新技术运用有效。
创新与实用	立意新颖，具有想象力和个性表现力； 能够运用于实际教学中，有推广价值； 高等教育组作品的使用量应达到一定规模。

二、微课

推荐指标	推荐要素
教学设计	体现新课标的理念，主题明确、重难点突出； 教学策略和教学方法选用恰当； 合理运用信息技术手段。

教学行为	教学思路清晰，重点突出，逻辑性强； 教学过程深入浅出、形象生动、通俗易懂，充分调动学生的学习积极性。
教学效果	教学和信息素养目标达成度高； 注重培养学生自主学习能力。
创新与实用	形式新颖，趣味性和启发性强； 视频声画质量好； 实际教学应用效果明显，有推广价值。

三、融合创新应用教学案例

推荐指标	推荐要素
教学设计	体现“以学习者为中心”的课程改革理念； 教学设计完整，包括教学目标、教学内容、教学实施和教学评价等； 教学环境设施满足需求，有特色，教学情境符合教学目标和对象的要求； 教学资源选择恰当，形式多样； 注重学科特点，信息技术应用恰当。
教学应用	教学活动过程记录完整，材料齐全； 教学方式多样； 有利于形成基于信息化的教育教学模式。
教学效果	有常态化应用，学生深度参与，活跃度高，教学效果突出； 教师、学生成果丰富，校内外评价好； 创新人才培养模式，提高学生的能力素质。
特色创新	在课程建设、教学实施、资源共享、机制创新等方面有特色；

	具有一定的示范推广价值。
--	--------------

四、信息化教学课程案例

推荐指标	推荐要素
课程建设	信息化软硬件符合教育教学需求，有特色； 课程建设、教学理念、内容、方法体现现代信息技术的运用； 课程资源丰富，信息技术运用恰当。
教学实施	教学活动过程记录完整，材料齐全； 信息技术与课程教学深度融合，转变学生学习方式； 形成基于信息化的教育教学模式。
教学效果	教学目标达成度高，学生深度参与，活跃度高； 学生自主学习、合作学习、研究性学习等学习能力提升明显； 学生、教师、学校评价好。
特色创新	在课程建设、教学实施、资源共享、机制创新等方面有特色； 具有一定的示范推广价值。

五、职业教育实践性教学案例

推荐指标	推荐要素
内容设计	内容相对稳定、独立完整，与职业岗位活动紧密结合，精准对位职业岗位能力和企业需。视频课、资源包等配套资源数量丰富、内容完整、颗粒化程度高，应用方便。过程性测试题呈现适时，结课性试题呈现完整、内容丰富，满足平台运行条件。

教学设计	注重教学设计，教学目标明确，教学方法得当。 注重在教学中引入行业里手和能工巧匠，开展双师（多师）协同教学。充分运用信息技术手段破解教学重点、难点内容，数字教学媒体运用适宜。
呈现设计	遵循教学媒体呈现规律，注重教学媒体呈现设计。视频课、资源包等数字教学媒体呈现与教师讲解、教学内容等适配度高。 视频课双师授课呈现科学、符合教学需求。
应用与创新	开放共享程度高，具有一定的示范性。视频课引入企业活动信息实时、准确，教学模式具备一定创新性。

六、职业教育数字教材（活页式）

推荐指标	推荐要素
教材内容	定位准确，思想观点正确，符合辩证唯物主义，注意培养学生的基础文化素养和综合职业素质，符合中、高职学生学习特点。
	注重岗位技能，体现职教特色。适应结构化、模块化教学需求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体设计和组织教学单元。具有良好扩展性，满足快速更新需求。无政治性、科学性、知识性错误。
	符合课程内在逻辑体系和学生认知发展规律，符合行业、企业人才培养目标，取材合适，支持学生自主学习和教师教学需求。

教材设计	教材结构设计科学、规范，教材目录所呈现的体例等设计科学、完整，突出活页式教材结构设计特征。
	文字规范、简练，语言流畅、通俗易懂。
	具备适当的交互功能，提供有效的教学反馈。
媒体设计	教学资源富媒体化，创设真实、沉浸式教学环境，注重交互体验。
	界面设计简明，布局合理，整体风格统一。色彩搭配协调，重点突出，符合视觉心理。
技术规范	采用主流技术，符合国家相关标准，有完整的技术文档，附带数字教材运行所需插件。
	支持常用格式，提供关键检索信息和检索标记，支持字典查阅；差错率低于万分之一。
	支持多终端阅读，具有书签等阅读功能。

七、职业教育数字教材（活页式）体例设计与样章

推荐指标	推荐要素
教材目录	教材目录所呈现的教材结构、体例等设计科学、完整，符合课程标准，注重岗位技能，体现活页式教材结构特征。
编写大纲	创作依据充分，完整规范、步骤清晰，突出职教特色。
数字教材样章	符合行业、企业人才培养目标和学生认知发展规律，取材合适，具有较好的代表性，容量恰当，以活页式形式呈现一个完整的模块化内容。

	<p>适应结构化、模块化教学需求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体设计和组织教学内容。具有良好的扩展性，满足快速更新需求。无政治性、科学性、知识性错误。</p>
	<p>具备适当的交互功能，提供有效的教学反馈。</p>
	<p>教学资源富媒体化，创设真实、沉浸式教学环境，注重交互体验。</p>
<p>技术规范</p>	<p>采用主流技术，符合国家相关标准，支持多终端阅读，具有书签等阅读功能，附带数字教材运行所需插件。</p>
	<p>支持常用格式，提供关键检索信息和检索标记，支持字典查阅。</p>